

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыкова
приказ № 211
от «01» сентября 2022г.



Рабочая программа

по

немецкому языку

для 8 класса

на 2022 -2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **8** класса (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. (Приказ Министерства от 05. 03. 2004 № 1089) (с изменениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
3. Авторской программы среднего общего образования по немецкому языку по учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык 8», И.Л. Бим-М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю.

Цели программы:

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи рабочей программы:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

2.Общая характеристика программы

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок сле-

дования. блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Согласно образовательному плану на изучение немецкого языка в 8 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

- социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

- в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

- в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание программы

№	Название раздела	
1	Прекрасно было летом	26 ч
2	Но теперь снова школа.	26 ч
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	26 ч
4	Мы путешествуем по Германии.	24 ч

Предметное содержание речи в 8 классе:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	Как прекрасно было летом! - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ	26

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. 	
2.	<p>Но снова школа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum I - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию 	26
3.	<p>Мы готовимся к путешествию по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран 	26

	<ul style="list-style-type: none"> - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога 	
4.	<p>Путешествие по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией 	24

**Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»
(102 часа)**

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид кон-	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			Пл ан	Фа кт

			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		троля		
Глава I. Прекрасно было летом (26 часов)												
Блок 1. <i>Lernst du was, dann weis du was!</i> (3ч + 2ч)												
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Урок повторения, активизации лексики	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 2,3 стр. 3-4, стр. 12 слова	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Обучение монологической речи.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4, 5, 6 стр. 4-5	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
3.	Чтение текста с пропусками.	Обучение монологической речи.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Prateritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Сообщение о каникулах с опорой на ассоциограмму, стр.11 .	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Обучение диалогической речи.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 12-13, работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
5.	Проект «Мои летние каникулы»	Формирование навыков монологической речи.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 1-2 стр. 5-6	проект		
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)												
6.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Введение лексики по теме	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
								осуществления				
7.	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Активизация лексики в устной и письменной речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 27, упр. 13 (е), написать небылицу	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
8.	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (работа по карточкам)	Написание открытки.		
9.	Входная контрольная работа	Контроль знаний	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		контрольная работа		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)												
10.	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	комбинированный	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно-	Умение осознанно строить речевое высказывание по образ-	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ре-	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 1,2, стр. 9, правило (таблица), стр.	Работа над текстом. Составление плана.		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
					шении с одноклассниками	цу	бьятами		31,32,33	Пересказ		
11.	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	комбинированный	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfect	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 10, упр. 3-4	Работа над текстом. Составление плана. Пересказ		
Блок 4. Grammatik.Ist das eine harte Nuss (4 ч)												
12.	Правило употребления двух времен прошедшего времени.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	повторить лексико-грамматический материал РТ. стр. 10-11, упр. 5			
13.	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола	Работа по карточкам		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
14.	Памятка об образовании придаточных предложений времени.	Развитие грамматических навыков и умений	Der Koffer-raum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной д-ти, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 11-12, упр. 2-3	самостоятельная работа		
15.	Перевод на русский язык придаточных предложений времени.	Развитие грамматических навыков и умений	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes wet-ter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагагие как постановка учебной задачи	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах	грамматический тест		
Блок5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч +1 ч)												
16.	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. стр. 12-13, упр. 5	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
17.	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 13-15, упр. 1,2,3	самостоятельная работа		
18.	Поисковое чтение «Места отдыха»	Совершенствование грамматических навыков	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17	Работа с текстом		
19.	Сочинение «Где лучше отдохнуть?»	Совершенствование грамматических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи	Написание сочинения		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können 3ч +1ч)												
20.	Тренировка лексика по теме «Летом было великолепно»	Введение лексики по теме Развитие аудитив-	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребята-	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к КР	зачет		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
		ных навыков			ми других стран							
21.	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Совершенствование грамматических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение изученного материала	грамматический тест		
22.	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Активизация лексики в устной и письменной речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 17, упр. 8	Написание письма		
23.	Письмо истории с использованием рисунков и подписей к ним.	Активизация лексики в устной и письменной речи	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr,	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Стр 69 слова	Написание письма		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
			das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen									
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen												
24.	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	комбинированный	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
25.	Чтение стихов Гете наизусть.	комбинированный	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeit sbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. стр. 23, упр. 1,2	выразительное чтение		
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Летом было великолепно»	Контроль знаний	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Подготовить проект, стр. 69-71	Грамматический тест		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
								средств её осуществления				
Kapitel II Aber jetzt ist schon langst wieder Schule! (26 ч). Lesen macht klug (4ч +2ч)												
27.	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	комбинированный	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorstellen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагагие как постановка учебной задачи	стр. 81, слова РТ. стр. 23-24, упр. 2-3	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
28.	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 1,2 стр. 25-26	составление монолога		
29.	Монолог о любимой учительнице.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагагие как постановка учебной задачи		Монологическое высказывание «Мой любимый учитель»		
30.	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие» «Друг в наше время», используя информацию из	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотноше	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование желания общаться и умения знакомится с	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. стр. 27, упр. 4-5			

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	текста.				нии с одноклассниками	по образцу	другими ребятами					
31.	Проект «Школа будущего»	Работа над проектом	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Составить проект «Школа будущего»	Индивидуальное задание		
32.	Проект «Разговорник»	Работа над проектом	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 90-91, правило, РТ. упр. 1,2 стр. 28-29	презентация		
Блок 2. Lernst du was , dann weist du was! (3 ч)												
33.	Название оценок, принятых в Германии.	комбинированный	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	правило, РТ. упр. 3,4 стр. 29	Тестовые задания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
34.	Интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Формирование лексических навыков	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		правило, индивидуальное задание (карточки)		
35.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы.	Формирование лексических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение изученного	составление монолога		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr! (2 ч)												
36.	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Урок повторения, активизации лексики	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. упр. 1,2 стр. 30-31	Тестовые задания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
37.	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Формирование навыков монологической речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 6,7 стр. 32	написание расписания своего класса		
Блок 4.Grammatik.Ist das eine harte Nuss? (4 ч)												
38.	Будущее время.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4,5 стр. 31	тест		
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. упр. 1,2 стр. 32-33	тест		
40.	Вопросительные и местоименные наречия.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	РТ. упр. 3, стр. 34	тест		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
							ребятами	ребятами				
41.	Перевод придаточных определительных предложений.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		написать сочинение «Зачем нужно изучать иностранные языки»		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч +1 ч)												
42.	Чтение полилога по ролям.	комбинированный	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 38-43, выполнить тест			
43.	Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение изученного	Работа над текстом		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	информации о новых мультимедиа в школе.							ребятами				
44.	Толкование пословиц на немецком языке.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Найти немецкие пословицы	самостоятельная работа		
45.	Монолог о хорошем учителе.	комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Составить рассказ об учителе	Работа по карточкам		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч +1 ч)												
46.	Подбор синонимов и родственных слов.	Формирование лексических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		Повторение		
47	Монолог с речи придаточными	Обучение монологи-	Изученный лексический	Изученный грамматический	Умение выбирать	Умение осознанно	Формирование желаний	Моделирование ситуации	Изученный лексический			

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	определительными предложениями.	ческой речи.	материал	материал	оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	общаться и знакомится с другими ребятами	поведения в классе	материал			
48	Монолог- мнение о необходимости оценок в школе.	Обучение монологической речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Изученный лексический материал			
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Обучение диалогической речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Изученный лексический материал			
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)												
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	Повторение изученного	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Изученный лексический материал			

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
51	Чтение текста сказки братьев Гримм и выполнение тестовых заданий.	Активизация лексики в устной и письменной речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Составить план сказки	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
52	Контрольная работа № 3 по теме «Школьная система образования»	Контроль знаний	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		грамматический тест		

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)

Блок 1. Lernst du was? dann weisst du was! (3ч+ 2ч)

53.	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы.	Введение лексики по теме	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschließen, die Eisenbahn, den	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр. 124, слова	Написание поздравительной открытки.		
-----	-------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------	--	--

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
			Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz									
54	Лексика по теме «Одежда»	Введение лексики по теме	Die Staatsgrenzen, die Hauptstadt, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 3,4,6 стр. 45-46, информация о Германии	Выучить слова		
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Обучение диалогической речи.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы зна-	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно-	Подготовить монологическое высказывание «Подготовка к	составление диалога		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
			Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke			ния/незнания		сти, поиска средств её осуществления	путешествию»			
56.	Проект «Показ мод»	Комбинированный	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.130, упр. 6	проект «Показ мод»		
57.	Проект «Разговорник» в магазине.	Комбинированный	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассника	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 2,3 стр. 47-48	Выполнение презентации		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
			Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten		ми							
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)												
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный	Das Modell, der Modenschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 134, упр. 16, выучить наизусть	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	Комбинированный	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderrung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр 135 упр 3,4	Контроль умения читать с полным пониманием содержания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
60	Перевод художественных текстов.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. упр. 1,2 стр. 48	Составление плана к тексту		
61	Чтение текста песни и ее исполнение.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 49	Пересказ текста		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)												
62	Аудирование текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания.	Активизация лексики в устной и письменной речи.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.138, правило, РТ. упр. 1,2 стр. 49-50	составление плана		
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	Активизация лексики в устной и письменной речи.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы зна-	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно-	стр.140-141, правило, РТ. упр. 3,4 стр. 50	Подбор заголовков к текстам		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
						ния/незнания		сти, поиска средств её осуществления				
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)												
64	Неопределенно-личное местоимение man.	Развитие грамматических навыков и умений	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9	самостоятельная работа		
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Развитие грамматических навыков и умений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		Индивидуальное задание (карточки)		
66	Склонение относительных местоимений.	Развитие грамматических навыков и умений	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 2 стр. 52	самостоятельная работа		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
			Banknotes die Geldscheine, die Munzen									
67	Викторина по Германии.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 3,4 стр. 53-54	Подбор материала		
Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч+1ч)												
68.	Чтение полилога по ролям и инсценировка его.	Совершенствование навыков чтения.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	стр. 148, упр.7, выучить наизусть	Составление диалога		
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога.	Развитие диалогической речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	РТ. упр. 5,6 стр. 54-55	Составление диалога		
70	Чтение полилога по ролям, обсуждение программы пребывания российских школь-	Развитие диалогической речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно-	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ре-	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение, стр.150, упр. 11 (проект)	Презентация«Программа пребывания-		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	ников в Германии.				шении с одноклассниками		бьятами			ния»		
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Стр 151 перевод	Составить кроссворд		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч +1ч)												
72	Повторение лексик по теме «Одежда»	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 2,3, стр. 57	Лексика по теме		
73	Ролевая игра «В продуктовом магазине»	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть	диалог		
74	Диалог- игра в ситуации « В продовольственном магазине» по ана-	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с од-	Умение работать с новым учебником и рабочей тет-	Формирование желания общаться и умения знакомится	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, проект	диалог		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	логии.				ноклассниками и ребятами других стран	радьё	с другими ребятами					
75	Тест на постановку относительных местоимений.	Контроль знаний	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4.5, стр. 58-59, сделать свой формуляр	грамматический тест		
Блок 7. Deutsch lernen -Land und Leute kennen lernen (2 ч)												
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. упр. 6 стр. 59	составление формуляра		
77	Чтение коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и выполнение тестовых заданий.	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. стр. 61-67,	выполнение тестовой работы		
78	Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к	Контроль знаний	Изученный лексический материал	Изученный грамматический матери-	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и уме-	Моделирование ситуации поведения в	Повторение	грамматический тест		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	путешествию в Германию».			ал	формы во взаимоотношении с одноклассниками	высказывание по образцу	ния знакомится с другими ребятами	классе				
Kapitel IV Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч + 6 ч)												
Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (24 ч)												
Блок 1. Lesen macht klug.(4ч+2ч)												
79.	Чтение информации о Германии.	Введение лексического материала	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.162, упр.4	Составление плана		
80	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации.	Комбинированный.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamonaltar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр 165 упр 3.4	Рассказ о достопримечательностях Баварии		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
			Museumsinsel									
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах.	Комбинированный.	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Сообщение «Немецкие города»	Рассказ о Берлине		
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Комбинированный.	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		Сообщение о Рейне.		
83	Чтение текста о песни и составление диалога на ее основе.	Комбинированный.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4,5 стр. 71-72	Работа над текстом		
84	Проект «Разговорник». В ресторане.	Работа над проектом	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и умения	Овладение способностью принимать и	Диалог «В ресторане», выучить	Работа над диалогом		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
				ал	чающего	знаний (определить границы знания/незнания)	ния знакомится с другими ребятами	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	наизусть			
Блок 2. Lernst du was, dann weis du was! (3ч)												
85	Лексика «На вокзале»	Введение лексического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Пересказ текста	Зачет по словам		
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Комбинированный.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.188, слова	Нарисовать карту Рейна		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы.	Комбинированный.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 1,2 стр. 72-73	Сочинение по теме «Путешествие»		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2ч)												
88.	Аудирование описания прогулки по Берлину и пометки на плане городов, объектов, о которых идет речь.	Комбинированный.	Die Glasmalelei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kolner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3.4 стр. 74-75	Составление плана		
89.	Аудирование диалога и выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослу-	Комбинированный.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно-	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ре-	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»	Тестовые задания		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	шанного.				шении с одноклассниками		бятami					
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)												
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Комбинированный.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pflingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Р.Т. 76 уар 1,2	Индивидуальное задание (карточки)		
91.	Употребление относительных местоимений.	Работа над грамматическим материалом	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Markt-platz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагагие как постановка учебной задачи	Р.Т стр 78 6,7	Индивидуальное задание (карточки)		
92	Страдательный залог.	Работа над грамматическим материалом	Изученный лексический материал	Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 191, упр. 3, выучить наизусть	Тест		
93.	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Образование и упот-ребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно-	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ре-	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 194, правило, РТ. упр. 4 стр. 77	Тест		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
					шении с одноклассниками		бятами					
Блок 5. Reden ist Silber und Scgweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч +1 ч)												
94	Чтение полилога о Кельне.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Образование и упот-ребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Рассказ о Кельне	Индивидуальное задание (карточки)		
95	Чтение диалогов по ролям.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Образование и упот-ребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагагие как постановка учебной задачи	Повторение	составление диалога		
96	Диалог по аналогии «В закуской»	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 1,2 стр. 77-78	составление диалога		
97	Ролевая игра в ситуации «В закуской» с опорой на данное меню.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы зна-	Целеполагагие как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	стр. 198, упр. 9, выучить наизусть, инсценировать	Составление плана		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
						ния/незнания		сти, поиска средств её осуществления				
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч +1ч)												
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	Актуализация лексического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Фотография или рисунок города и его описание (устно)	Словарный диктант		
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. упр. 1,2 стр. 80			
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	Комбинированный	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 81	Составление программы пребывания		
101	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Путешествие по Германии»	Контроль знаний	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить	Формирование желания общаться и умения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Без Д/З	грамматический тест		

№ урока по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты						Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
			Предметные		Личностные	Метапредметные					Пл	Факт
			Лексика	Грамматика		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
						границы знания/незнания	знакомится с другими ребятами	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления				
Блок 7. Deutsch lernen Land und Leute kennen lernen (1 ч)												
102	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	Повторение изученного	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		Выполнение упражнений		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2008.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
7. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных

учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Литература (дополнительная)

1. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.
2. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку для 8 класса. - М.: Экзамен, 2006.
3. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. - М.: «Айрис-пресс», 2004.
4. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». – С.-П.: «Каро», 2005.
5. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
6. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
7. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.: Просвещение, 1986.
8. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. - К.: Логос, 2000.
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - С.-П.: Каро, 2003.
11. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. - С.-П.: Каро, 2003.
12. Золотой хоровод песен. – Франкфурт: Гондром, 1997.
13. Фришер К. Книга песен. – Франкфурт: Фишер Ташенбух, 1999.
14. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. - М.: «Просвещение», 1995.
15. Германия. Большая книга иллюстраций. - Мюнхен: Schaffmann und Kluge, 1999.
16. Галай О.М. Немецкий язык. Полный курс подготовки к тестированию и экзамену. – Минск: «Тетра Системс», 2006.
17. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: «Оникс», 1999.

Интернет-поддержка

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/mecmonline>

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

8. Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку в 8 классе

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
- в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).